



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา

๒๕๖๗-๒๕๖๙

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเข็งเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๕
เรื่อง ให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๕ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และตองสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่กำหนดไว้ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๕ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสวัสดี รอบรู้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายธนภณ ธรรมรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๕

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2569) โดยความร่วมมือจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 3 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “สถานศึกษาปลอดภัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี สื่อสารหลายภาษา สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุบรรลุพันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผล คล่องตัวสามารถตรวจสอบได้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้



นายธณณ ธรรมรักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ประวัติความเป็นมาโดยสังเขป	1
ผลงานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	2
แผนผังโรงเรียน	3
โครงสร้างการบริหารงาน	4
ข้อมูลด้านการบริหาร	5
ข้อมูลบุคลากร	5
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลด้านงบประมาณ	6
รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)	7
ส่วนที่ 2 การทบทวนนโยบาย	14
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	14
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	14
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	15
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	16
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	16
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	16
แผนการปฏิรูปประเทศ	17
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	17
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	18
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	19
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	23
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	23
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	24
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	28
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	32

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียน (SWOT Analysis)	33
กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน โดยใช้หลักการ SWOT Analysis	34
ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 โดยภาพรวม	42
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	45
ปรัชญาของโรงเรียน	45
คติพจน์ของโรงเรียน	45
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	45
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	45
ค่านิยม	45
วิสัยทัศน์	45
พันธกิจ	45
เป้าประสงค์	45
กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	46
ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ	46
มาตรฐานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	51
มาตรฐานการปฏิบัติงานสถานศึกษา	54
ส่วนที่ 5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	56
กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	56
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	57
ส่วนที่ 6 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	60
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ	60
ส่วนที่ 7 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และรายงานผลการดำเนินงาน	80
วัตถุประสงค์การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	80
รูปแบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	81
กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	81
ตัวอย่างแบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	83
ภาคผนวก	86

ส่วนที่ 1 บทนำ

ประวัติความเป็นมาโดยสังเขป

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 ตั้งอยู่เลขที่ 19/1 หมู่ 2 ตำบลบางขวัญ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 โทรศัพท์ 038-093834 โทรสาร 038-093834 website : www.bch5.net สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1- ม.3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) จำนวนทั้งสิ้น 6 ห้องเรียน เนื้อที่ 35 ไร่ เขตพื้นที่บริการ ตำบลบางขวัญ หมู่ที่ 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 13, 14 ตำบลบ้านใหม่ หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5 และตำบลบางแก้ว หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12 อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ดำเนินการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา หมู่ที่ 2 ตำบลบางขวัญ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2537 ต่อมาในปีการศึกษา 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาล โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 14 มีนาคม 2538 เพื่อขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้แพร่หลายยิ่งขึ้น

ผลงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับป้ายพระราชทานในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.)

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปีงบประมาณ 2560 โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณ “การรับรองมาตรฐาน โรงเรียน อ ย.น้อย ระดับดี”

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร “เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชนองค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม”

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข”

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับรางวัล “มีระบบการนิเทศภายในที่น่ายกย่องระดับเขตพื้นที่”

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 1 ดาว

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร “สามารถดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ 2 ”

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทนิติบุคคลหรือคณะบุคคล ระดับจังหวัด”

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร “เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม”

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับโล่เกียรติยศ “ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เข้ารับรางวัลสถานศึกษา ต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับ 2 ดาว”

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทนิติบุคคลหรือคณะ บุคคล ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2564

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ A ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ AA ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ตามกิจกรรม โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 8

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา และนโยบาย เร่งด่วน สพฐ. (QUICK POLICY)

ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

1) สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะเป็นชุมชนที่อยู่ใกล้ตัวเมือง จึงมีประชาชนหนาแน่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน สถานที่สำคัญ ได้แก่ วัดราษฎร์ศรัทธาทำ หมู่บ้านกรุงไทย หมู่บ้านประชาสุข 4 ชุมชนตลาดบ้านใหม่ วัดจีนประชาสโมสร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย เกษตรกร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักของผู้ปกครอง คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 272,332 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3-4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

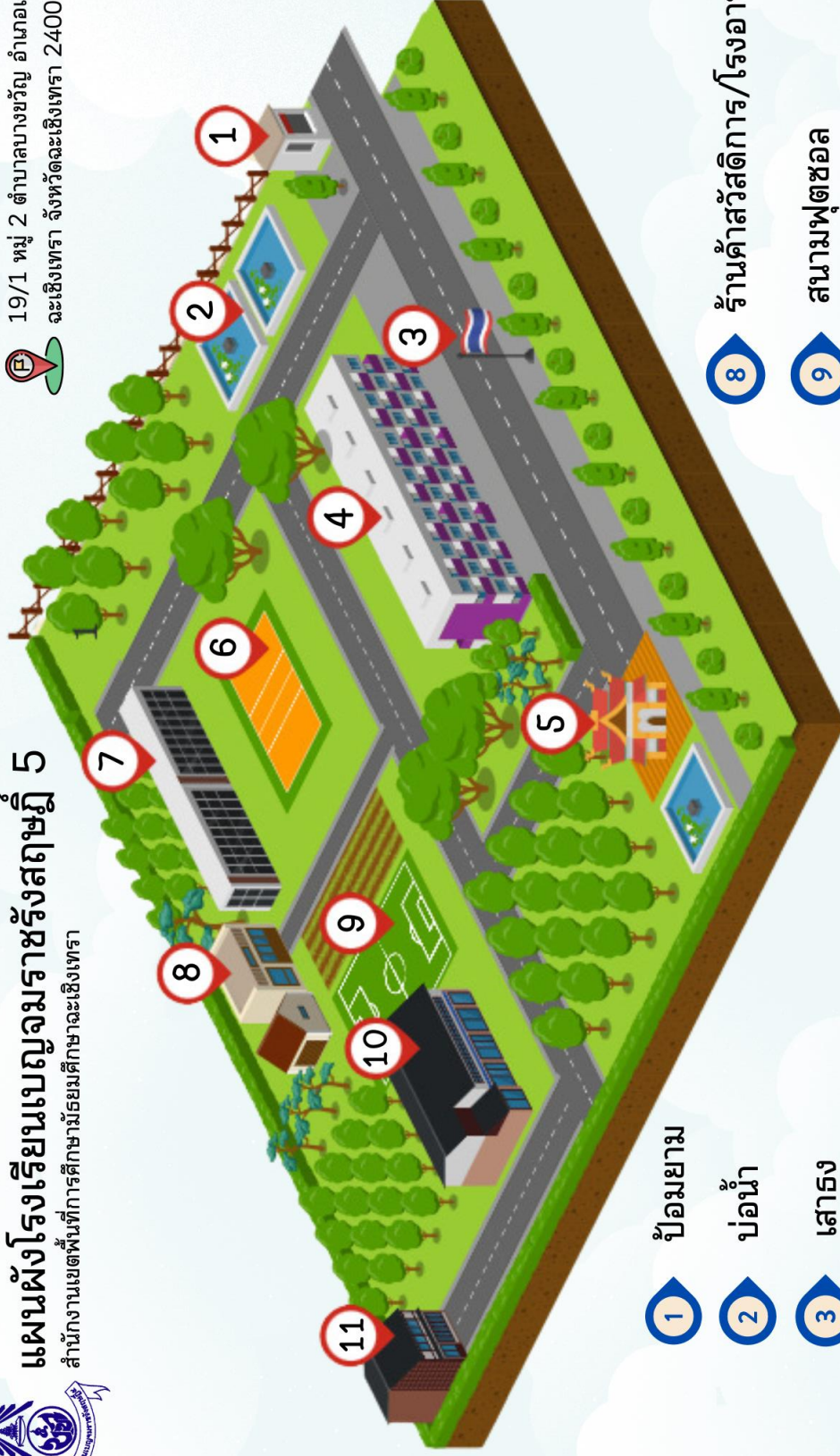
โรงเรียนเบญจมราชารังสฤษดิ์ 5 ตั้งขึ้นบนพื้นที่ธรณีสงฆ์ของวัดเทพนิมิตร ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเจ้า อาวาสและคณะสงฆ์เป็นอย่างดี ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาพระพุทธศาสนา และการเรียนธรรม ศึกษา การทำกิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ ตลอดจนการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางขวัญ ในด้านงบประมาณตามโครงการ กองทุนหลักประกันสุขภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัย สารเสพติด และอบายมุขทั้งปวง



แผนผังโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจະเซียงเเทรา

19/1 หมู่ 2 ตำบลบางขวัญ อำเภอเมือง
จະเซียงเเทรา จังหวัตะละเซียงเเทรา 24000

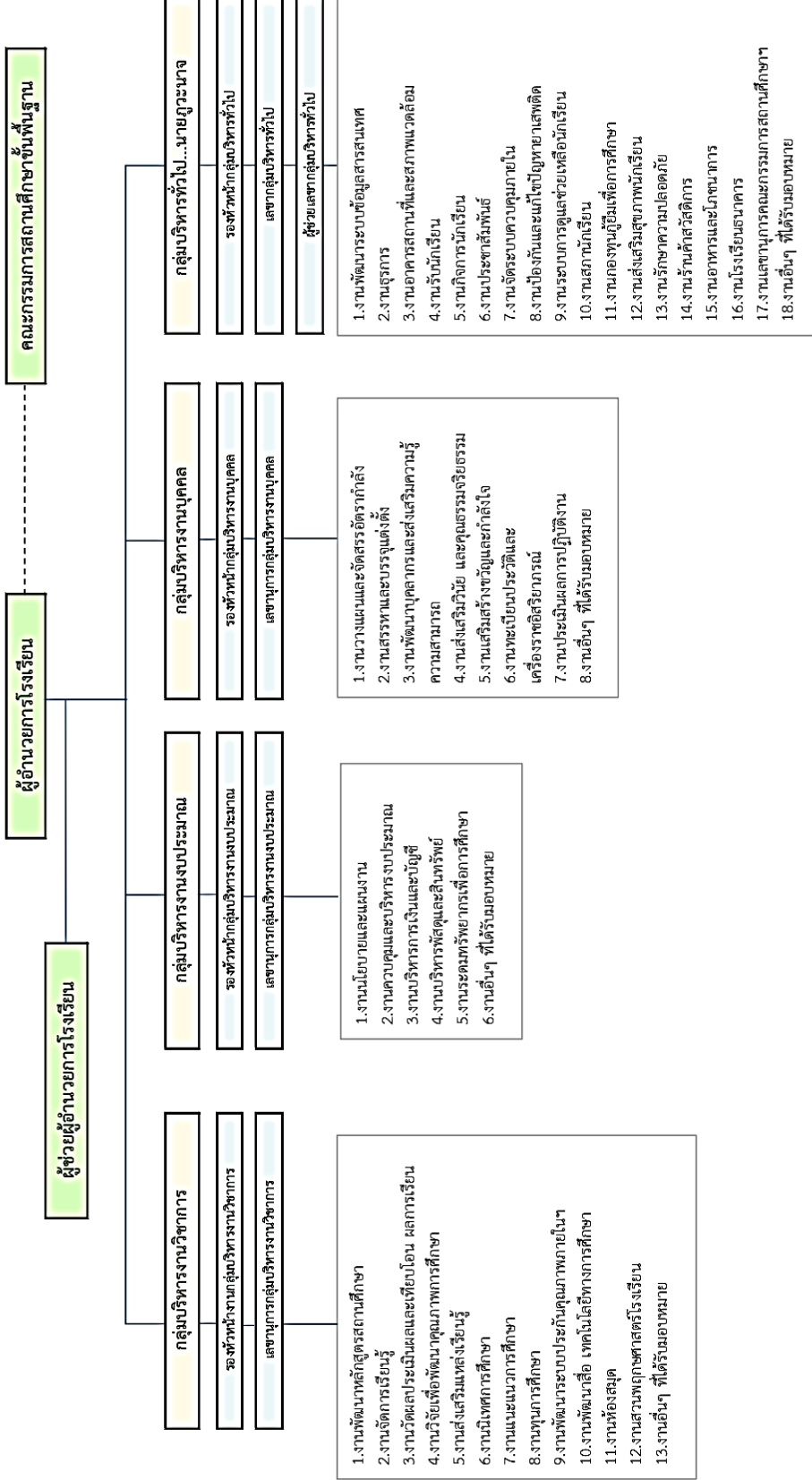


- 1 ป้อมยาม
- 2 บ่อน้ำ
- 3 เสาธง
- 4 อาคารเรียน 424 ล
- 5 หอพระพุทธรูปนิมิตร

- 8 ร้านค้าสวัสดิการ/โรงอาหาร
- 9 สนามฟุตบอล
- 10 อาคารหอประชุม
- 11 บ้านพักครู

- 6 สนามวอลเลย์บอล
- 7 อาคารเรียนชั่วคราว

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 5



ข้อมูลด้านการบริหาร

1. นายธณภณ ธรรมรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5
2. นายพิทยา แม่นทรง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
3. นายภูวเนจ นิลอำไพ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
4. นางอภิญญา นิยม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
5. นางสาวสมคิด โยธี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	1	1
2. ผู้สอน					
ครูและพนักงานราชการ	-	10	1	-	11
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	10	1	-	11
3. บุคลากร					
เจ้าหน้าที่	1	-	-	-	1
ลูกจ้าง	1	-	-	-	1
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม	2	-	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	2	11	1	1	14

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	13	6	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	0	0	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	8	0	22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	4	4	0	8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	5	6	0	11
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	0	7
รวมทั้งสิ้น	6	49	26	0	75

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 5 : 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ 11 : 1

มีจำนวนครูครบชั้น (/) ครบชั้น () ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 22 ชั่วโมง : สัปดาห์

อื่น ๆ งานพิเศษ 5 ชั่วโมง : สัปดาห์

ข้อมูลด้านงบประมาณ

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่

1. ค่าจัดการเรียนการสอน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,780 บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ 1,890 บาท/คน)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4,104 บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ 2,052 บาท/คน)

2. ค่าหนังสือเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 808 บาท/คน/ปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 921 บาท/คน/ปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 996 บาท/คน/ปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1,384 บาท/คน/ปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 1,326 บาท/คน/ปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 1,164 บาท/คน/ปี

3. ค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 520 บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ 260 บาท/คน)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 520 บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ 260 บาท/คน)

4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 500 บาท/คน/ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 550 บาท/คน/ปี

5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 950 บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ 475 บาท/คน)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 550 บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ 513 บาท/คน)

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง 2565 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมาย โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

ส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย โครงการพัฒนาสมรรถนะการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมรักการอ่านที่เน้นเรื่องการอ่านหรือการฟัง สรุปประเด็น และบันทึกการอ่านหรือการฟัง โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและกิจกรรมนำเสนอผลงาน

ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการรวบรวมความรู้ต่างๆ ได้จากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และจากประสบการณ์จากการทำงานเป็นทีม ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งเป็นแนวทางในการต่อยอดจากการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน โดยนำผลประสบการณ์ที่ผู้เรียนมีมาใช้ในการออกแบบสร้างนวัตกรรม สร้างชิ้นงานแบบง่ายๆ ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น สำหรับในเรื่องการพัฒนาความสามารถในการ

สร้างนวัตกรรมนั้น ในปีการศึกษา 2566 คณะครูได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริม การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน พัฒนาความสามารถโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงาน ร่วมกันทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการให้ ความรู้กับผู้เรียน ใช้สื่อหลากหลายช่องทาง เพื่อนำเสนอตัวอย่างนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจริง ทั้งจากวิธีการนำของจริง ซึ่งอาจจะเป็นของเล่น ของใช้ ที่เป็นชิ้นงาน มาให้ผู้เรียนดูตัวอย่าง อธิบายโดยใช้ภาพประกอบ สืบค้นโดยใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น ทางอินเทอร์เน็ต ทางยูทูป เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมองภาพของนวัตกรรมได้ ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ ในการพัฒนานวัตกรรมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยดำเนินการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียน ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยเหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้ มีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ ทั่วบริเวณโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและ การสื่อสาร และทุกครั้งที่มีการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตจะฝึกให้ผู้เรียนจักการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาของข้อมูล ที่นำมาใช้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี ที่เข้าถึงง่ายในห้องเรียนต่างๆ

ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลนำมาวางแผนในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และออกแบบจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และมีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัด และประเมินผลของโรงเรียน และรายงานการวัดและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายและดำเนินการทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้ดีขึ้น

ส่งเสริมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้จัดการเรียนการสอน สอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การฝึกทักษะด้านอาชีพรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานตาม ความสามารถและความถนัดของตนเองทั้งแบบเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการฝึกความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย โดยจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ โครงการพัฒนา ผู้เรียนตามหลักทฤษฎีและโรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาและอาชีพ เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในวิชาชีพที่สนใจและถนัดต่อไป

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 5 ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่สำคัญให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีการออกแบบการเรียนการสอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน โครงการพัฒนาพลเมืองต้นรู้ที่มีสำนึกสากล โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รมรงศ์ให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีกิริยามารยาทงามมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา

ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ และวิถีของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีการจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ กิจกรรมลอยกระทง เป็นต้น นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยวิธีง่ายๆ เช่น พูดภาษาไทยให้ชัดเจน มีการใช้คำสุภาพ “ค่ะ/ครับ ลงท้ายคำพูด การมีมารยาทในการทักทายตามธรรมเนียมไทย โดยการไหว้สวัสดีผู้เฒ่าผู้แก่ การแต่งกาย เป็นต้น

ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันคริสต์มาส/ตรุษจีน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการประกวดแข่งขันต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีการยอมรับและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ เป็นต้น

ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์เบิกบานแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความเข้าใจผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงและขจัดความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยปลูกฝังค่านิยมดังกล่าวสอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น ครูจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การออกกำลังกายในรายวิชาพลศึกษา เน้นให้ผู้เรียน

เห็นสำคัญในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกชนิดกีฬาในการเล่น และเรียนอย่างมีความสุขในรายวิชาพลศึกษา ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง ฝึกการปฏิบัติตนในการมีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติ จัดให้มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานไว้บริการด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ส่วนในด้านจิตสังคมนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมต่างๆ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น ผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น สลับสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันทำหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน พื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาตามวาระและโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ 4) กำกับติดตาม และประเมินผล 5) รายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณขึ้น

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา จัดให้มีการดูแลนักเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดให้มีเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารที่ทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการ มีระบบประกันคุณภาพภายใน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนเป็นระยะๆ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไป โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล และโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงชีวิตจริง โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับแผนการเรียนและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน โดยกลุ่มงานบุคคล มีการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในด้านต่าง ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการศึกษาคุณภาพและจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาครูในการเรียนรู้ แบบ Active Learning พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ประชุมประจำเดือน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประกวดผลงานทางด้านต่าง ๆ มีคำสั่งมอบหมายงานพิเศษให้ครูปฏิบัติงานพิเศษ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ เช่น มอบเกียรติบัตร มอบของรางวัล เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพอยู่เสมอ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบการ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ปรับปรุงสภาพห้องเรียน และอาคารสถานที่ ให้ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของโรงเรียนผ่านกิจกรรม 5 ส มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีระบบเครือข่ายไร้สายที่ครอบคลุม แหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องภาษาไทย ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องสมุด เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดราชภัฏศรีรัตนธำ วัดเทพนิมิตร(ธ) วัดโสธรวรารามวรวิหาร ตลาด 100 ปีบ้านใหม่ เป็นต้น มีอาคารหอประชุม เพียงพอต่อการเรียนของผู้เรียน มีห้องน้ำที่สะอาด มีโรงอาหาร และร้านจำหน่ายอาหารเพียงพอต่อผู้เรียน มีร้านค้าสวัสดิการสำหรับผู้เรียน ด้านงานโภชนาการมีการตรวจสุขภาพ เครื่องกรองน้ำ มีการจัดให้ความรู้เกี่ยวกับการลดใช้พลาสติกและโฟม ด้านงานอนามัยโรงเรียนมีห้องพยาบาล สำหรับบริการ มีการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ทุกปีการศึกษา มีการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนทุกคน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีศูนย์กลางเว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook โรงเรียน ออกแบบเพื่อให้สามารถเชื่อมโยงไปยังกลุ่มงาน ทั้ง 4 กลุ่มงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ห้องโสตทัศนศึกษา มีแหล่งสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด จัดติดตั้ง Smart TV เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยครูแต่ละคนจะมีระบบเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และการใช้ ICT ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอดในการทำงานได้ ครูผู้สอนเข้าใจบทบาทของตนเองและบทบาทของผู้เรียน เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีนโยบายการนิเทศครูผู้สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการตามคำสั่ง เพื่อนำ ผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้นและมีความหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการ สอน ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ดี สามารถใช้งาน ในชีวิตประจำวันได้จริง ทำให้ลดระยะเวลาในการทำงาน สามารถทำงานได้มากขึ้นในเวลาเท่าเดิม ครูสามารถ หาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และวิธีการจัดการเรียนรู้ได้จากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning ได้ง่ายขึ้น ครูสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ในเว็บไซต์ของตนเองได้ อย่างเป็นระบบ และยังมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน


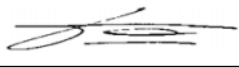

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกให้กำลังใจผู้เรียน เสริมแรงทางบวก กล่าวชื่นชม ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักกันในชั้นเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีระบบ การวัดแลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้โปรแกรมสำหรับรูป Excel , SGS มีการวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อให้ครูได้สะท้อน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลมาพัฒนานักเรียนได้อย่างตรงเป้าหมาย

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 1 ครั้งต่อภาคเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยจัดเป็นให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการเข้าไปนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยมีการจัดชั่วโมง PLC ลงในตารางสอน ของครูทุกคน ครูมีกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางอุรวรรณ เอื้อประเสริฐ	
กรรมการ	นางช่อทิพย์ อินแสน	
กรรมการและเลขานุการ	นางหทัยพร สุภาสุรย์	

วันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ 2 การทบทวนนโยบาย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพ สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทเพื่อให้การ

ขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการ จัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนา และยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อยดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดคลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายให้ดำเนินการตรากฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ

ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำเนินการล่าช้าทางการศึกษาสูง

ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญ ที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและ

สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้นซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมายได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐาน การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ แข็งแรง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ **ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 3.1** กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกิน ร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแตอยู่ในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง

และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลการพัฒนาาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และ อัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจาและการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดการสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้าน บุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบอาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความ ร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทันการแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูล อุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการ

เชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษา รูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยินรวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่ มัธยมศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่ง เงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกันแฉ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่ออ้ารงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดข้ามชายแดน 8) การป้องกัน ปราบปราม

และแก้ไขปัญหาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ 2) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 3) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 4) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็น การพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิตและประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ดังนี้

สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปกป้องฟังก์ชันคดี พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดทำเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างเป็นความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ จัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียน (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน โดยใช้หลักการ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพขององค์กร ณ ปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อนำไปวิเคราะห์และหาวิธีพัฒนาหรือแก้ไขกับปัญหาที่เป็นอยู่ ณ ปัจจุบัน โดยสามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่มย่อย ๆ ได้แก่ ปัจจัยภายในองค์กร (Internal origin) และ ปัจจัยภายนอกองค์กร (External origin)

SWOT สามารถแบ่งออกเป็น 4 ข้อได้ดังนี้

- Strengths คือ จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบของเรา
- Weaknesses คือ จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบของเรา
- Opportunities คือ โอกาสที่จะสามารถดำเนินการได้
- Threats คือ ความเสี่ยง, ภัยคุกคาม, ข้อจำกัด หรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่มีต่อการดำเนินการขององค์กร

ดังนั้น SWOT จึงเป็นหลักการวิเคราะห์และวางแผนการทำงานขององค์กร เพื่อให้บรรลุความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งในการวิเคราะห์นั้นต้องวิเคราะห์จากปัจจัยภายในได้แก่ จุดแข็งและจุดอ่อน ขององค์กร รวมถึงปัจจัยภายนอกได้แก่ โอกาสและอุปสรรค เพราะนอกจากจะสามารถแก้ไขปัญหภายในและภายนอกองค์กรได้แล้ว ยังทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพการทำงานที่ดียิ่งขึ้น

ข้อมูลของโรงเรียน ที่สามารถนำไปวิเคราะห์ SWOT Analysis ประกอบด้วย

1. ผลการประเมินคุณนภาพภายนอกรอบสาม
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด
3. การนิเทศภายในของโรงเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูลที่เป็นจุดพัฒนา/จุดด้อยของโรงเรียน นำไปปรับปรุงแก้ไข เป็นโครงการ/ กิจกรรมใหม่ของโรงเรียน ในปีการศึกษาต่อไป และจุดเด่น/จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อต่อยอดให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง หรืออาจใช้ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกิดจากการประเมินหรือการนิเทศ จากหน่วยงานภายนอกของ โรงเรียน ที่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงทิศทาง/แนวทางของโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปหรือแผนการพัฒนา โรงเรียนในระยะยาว ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนคุณธรรม,โรงเรียนสีขาว เป็นต้น

กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน โดยใช้หลักการ SWOT Analysis

1. แบ่งกลุ่มครู (เป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ, กลุ่มบริหารงานบุคคล, กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป) คณะกรรมการโรงเรียน, ตัวแทน ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนหรือสภานักเรียน

2. แต่ละกลุ่มระดมสมอง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลักการการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) ดังตาราง ดังนี้

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)		
<p>1. โครงสร้างองค์กร</p> <p>1.1 จัดโครงสร้างการบริหารมีความคล่องตัว สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด</p> <p>1.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงานที่ชัดเจนมีคำสั่งมอบหมายงานมีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารโรงเรียน</p> <p>2. นโยบายขององค์กร</p> <p>2.1 นโยบายในการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.2 มีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>5. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ</p> <p>6. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี</p> <p>7. โรงเรียนมีการประสานงานกับโรงเรียนอื่นและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย</p> <p>2. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p> <p>3. ครูไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่</p>

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)		
<p>1. คุณภาพการให้บริการ</p> <p>1.1 ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตบริการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมทุกคน</p> <p>1.2 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>1.3 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>1.4 โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>2. คุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>2.2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล</p> <p>2.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>2.6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี</p>	<p>1. การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ตามนโยบายและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน</p> <p>3. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน</p> <p>5. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>6. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p>	<p>1. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ เช่นทักษะการอ่านและการสืบค้น</p> <p>2. ขาดแรงงานและงบประมาณในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ</p> <p>3.การจัดโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>4. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ</p>

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านบุคลากร (Man : M1)		
<p>1. อัตรากำลัง</p> <p>1.1 ความเพียงพอของครูและบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลัง</p> <p>1.2 คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ</p> <p>2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>2.2 ความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนและผู้เรียน</p> <p>3. คุณภาพผู้บริหาร</p> <p>3.1 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>4. คุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>4.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย</p> <p>2. บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนเป็นอย่างดี</p> <p>4. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>6. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี</p> <p>7. บุคลากรทุกคนยึดมั่นในจรรยาบรรณและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู</p>	<p>1. ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>2. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก</p> <p>3. ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p>

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านการเงิน (Money : M2)		
<p>1. ประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ</p> <p>1.1 มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนสอดคล้องแผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี และเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2 มีแผนการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ และระบบการควบคุมภายในที่ชัดเจน</p> <p>1.3 การใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนงานโครงการ และมีความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มีความโปร่งใสตรวจสอบ</p> <p>2. ความสามารถในการระดมทรัพยากร</p> <p>2.1 ความสามารถของโรงเรียนในการระดมเงินทุนเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน</p>	<p>1. มีแผนการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ และระบบการควบคุมภายในที่ชัดเจน</p> <p>2. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ</p> <p>3. มีการใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา</p> <p>4. ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน</p> <p>5. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>6. การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้</p>	<p>1. ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ</p>
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี(Materials : M3)		
<p>1. ความเพียงพอวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี</p> <p>1.1 ความเพียงพอของอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>1.2 ความเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>1.3 การบำรุงรักษาวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี</p> <p>1.4 มีระบบบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้</p>	<p>1. มีระบบการสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน</p> <p>3. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความเร็วต่ำและขาดความเสถียร</p> <p>2. สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพและมีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. อาคารสถานที่บางส่วนอยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน เช่น โรงยิม สนามวอลเลย์บอล</p>

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านการบริหารจัดการ(Management : M4)		
<p>1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>1.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1.5 จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>1.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>1.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. โรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>2. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</p> <p>3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website และช่องทางออนไลน์อื่นๆ</p> <p>4. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงานมีแผนในการปฏิบัติชัดเจน</p> <p>5. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>6. โรงเรียนมีแผน และโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>7. โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</p> <p>8. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา</p> <p>9. ผู้บริหารมีการติดตามงาม และ การปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ</p>	<p>1. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p>

3. แต่ละกลุ่มระดมสมอง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้หลักการการประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M) ดังตาราง ดังนี้

ประเด็นสำคัญ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม(Social-cultural factors)(S)		
1. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย 2. สภาพของชุมชนครัวเรือนกลุ่มเป้าหมาย 3. คุณภาพชีวิตของประชาชน 4. ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม 5. ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร	1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. จำนวนนักเรียนมีน้อยสามารถดูแลได้ทั่วถึงมากกว่า 3. การคมนาคมที่สะดวก ในการเดินทางมาโรงเรียน 4. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน 5. มีทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาให้กับนักเรียน	1. ประชากรวัยเรียนลดลง เนื่องจากการย้ายถิ่นฐาน 2. นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดามารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน 4. ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 5. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อร้าย เช่น เกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)		
ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน	1. มีเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้นเทคโนโลยีทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. มีแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน 3. ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง 4. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น 5. มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	1. นักเรียนมักใช้เทคโนโลยี ผิดวัตถุประสงค์ 2. การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย 3. ชุมชนขาดการควบคุม การให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์

ประเด็นสำคัญ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)		
<p>1. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>2. งบประมาณ/การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล</p>	<p>1. วิกฤต ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการดำรงชีวิต</p> <p>2. โรงเรียนฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนที่ส่งเสริม</p> <p>3. ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนที่น้อย</p>	<p>1. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้</p> <p>2. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง</p> <p>3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p> <p>4. สภาพปัจจุบันค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ</p> <p>5. การส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชนมีน้อย</p> <p>6. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ยังขาดการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา</p>
ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)		
<p>1. นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน</p> <p>2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>3. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง</p> <p>4. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p>	<p>1. นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. การเข้าร่วมโครงการต่างๆ เช่น โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. การได้รับงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาล</p> <p>4. นโยบายของรัฐบาลช่วยให้นักเรียนได้เรียนสูงขึ้น</p>	<p>1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p>

ประเด็นสำคัญ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	5. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคน มีโอกาสดูตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 6. รัฐบาลให้การส่งเสริมและ สนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทาง การศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือ ทางการศึกษา 7. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียน การสอนตามความต้องการของ ท้องถิ่น 8. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครอง	

4. แต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และสรุปเป็นตารางรวม

5. แต่ละกลุ่มให้นำหน้าห้คะแนนในแต่ละประเด็น ดังนี้

- จุดแข็ง (+) / จุดอ่อน (-) ของสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) และโอกาส (+)/อุปสรรค (-) ของสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) มีผลคะแนนและความหมาย คือ

5 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมากที่สุด

4 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมาก

3 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานปานกลาง

2 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อย

1 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อยที่สุด

- คะแนนแต่ละประเด็น เป็นค่าเฉลี่ยที่เกิดจากการให้คะแนนของแต่ละกลุ่ม และคำนวณค่าเฉลี่ยรวมตามการประเมินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ค่า และประเมินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 4 ค่า

6. แต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดค่าคะแนนของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ค่า และประเมินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 4 ค่า โดยแต่ละตารางเป็นการสรุปคะแนนการประเมินเป็นภาพรวม ดังนี้

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.35	4.40	3.83	1.54	1.34	0.20
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.20	4.11	3.82	1.03	0.96	0.07
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	3.98	4.34	1.19	1.30	-0.11
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.10	4.02	3.80	0.40	0.38	0.02
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.16	3.98	0.18
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.09		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.16	4.57	3.64	0.73	0.58	0.15
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.16	4.42	4.02	0.71	0.64	0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.20	4.62	4.44	0.92	0.89	0.03
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	4.62	3.93	0.55	0.47	0.08
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.16	4.29	4.33	0.69	0.69	-0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.20	4.13	2.03	0.83	0.41	0.42
				4.43	3.69	0.74
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.37		

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 5 โดยภาพรวม

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.20
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.07
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.11
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.02
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.18

2. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.15
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.03
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.08
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.42
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.74

7. จากนั้น นำค่าคะแนนที่ได้นำไปสู่การจัดทำกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เห็นว่าหลังจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ด้วยเทคนิค SWOT Analysis แล้ว จะสามารถประเมินสถานภาพของสถานศึกษาเป็นลักษณะใด ซึ่งการแสดงสถานภาพของสถานศึกษา จะบ่งบอกถึงสถานภาพ 4 ลักษณะ ดังนี้

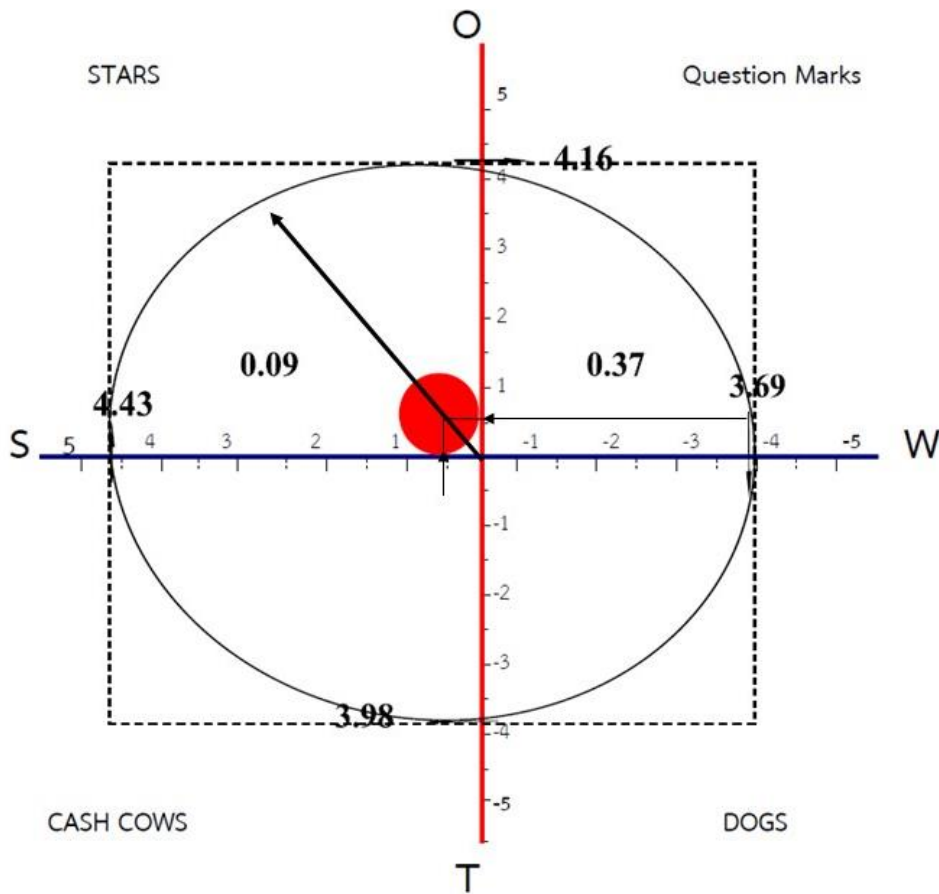
1. **Stars (เอื้อและแข็ง)** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพได้มาตรฐาน สถานศึกษาเมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไปและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. **Question Marks (เอื้อแต่อ่อน)** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษา โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกเอื้อ มีความพร้อมสูงให้การสนับสนุน แต่ปัจจัยภายในสถานศึกษาอ่อน หากแก้ปัญหา จุดอ่อนของสถานศึกษาได้ จะนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาองค์กร (Turnaround)

3. Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวมส่วนใหญ่ภายนอกสถานศึกษามีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในสถานศึกษาแข็ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาาก็จะสามารถพัฒนาหน่วยงานนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน / แยกตัว (Defend / Diversify)

4. Dogs (ไม่เอื้อและอ่อน) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษา โดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ทั้งภายนอกไม่เอื้อ ภายในอ่อน มีปัญหาหล่อแหลมต่อการประสบความสำเร็จสูง จึงเป็นไปได้ว่า ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เพราะหากดำเนินการต่อไปปัญหาจะสะสมขึ้นเรื่อย ๆ อาจถึงขั้นแก้ไขไม่ได้ต้องยุบสถานศึกษา ให้กำหนดกลยุทธ์ประคองตัว / ถอย (Retrenchment)

8. กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากกราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT โดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน (SWOT) ที่มีผลต่อการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากพื้นที่วงรีด้านใน (สี่เหลี่ยม) เป็นพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ ที่เข้มแข็งเพื่อรักษาความได้เปรียบ หรือสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) นั่นคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน สรุปเป็นทิศทางได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 เป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ในด้านการส่งเสริม และสนับสนุน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

คติพจน์ของโรงเรียน

สุขา สงฺฆสฺส สามคฺคี (ความพร้อมเพรียงแห่งหมู่คณะนำมาซึ่งความสุข)

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

มีคุณธรรม นำความรู้ สู่อุบัติสุข

ค่านิยม

มุ่งพัฒนาคุณธรรม สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาปลอดภัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี สื่อสารหลายภาษา สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของสถานประกอบการที่เป็นอุตสาหกรรมเป้าหมายในระยะเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารได้หลายภาษา
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบริหารจัดการชั้นเรียน
5. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของสถานประกอบการที่เป็นอุตสาหกรรมเป้าหมายในระยะเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารได้หลายภาษา

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครุมีอาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบริหารจัดการชั้นเรียน

5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครุมีอาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และการบริหารจัดการชั้นเรียน
5. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

2.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ

ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจัดระบบการดูแล และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษเป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้นและระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชน ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน

มาตรฐานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ดี
	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	ดี
	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	ดี
	1.3 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	ดี
	2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	2.1 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	2.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชา IS ร้อยละ 80 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถพัฒนานวัตกรรม IOT ด้วยโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ตามสาระเทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	4.1 ผู้เรียน ร้อยละ 85 สามารถสืบค้นองค์ความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านระบบ HOTSPOT ของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	5.1 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ดี
	5.2 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ดี
	5.3 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ดี
	5.4 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดี
	5.5 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ดีเลิศ
	5.6 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ดีเลิศ
	5.7 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ดีเลิศ
	5.8 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)		
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมประเพณี อย่างน้อย 3 ด้าน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินสุขภาวะทางกาย ตามเกณฑ์ดัชนีมวลกาย (BMI)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	4.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) และการคัดกรองภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น Center for Epidemiologic Studies-Depression Scale (CES-D)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.2.1 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเลิศ ดีเลิศ
	2.2.2 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม งานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียน	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	2.3.2 สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตาม ความสนใจ และตามภาระงาน อย่างน้อย 30 ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.5.1 ครูและผู้เรียน ร้อยละ 85 พึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2.6.1 สถานศึกษามีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.1.1 ครู ร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.3.1 ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.1 ครูร้อยละ 100 มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3.5.1 ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	3.5.2 ครูร้อยละ 100 มีงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการปฏิบัติงานสถานศึกษา

มาตรฐานการปฏิบัติงาน		ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 งานแผนงานและประกันคุณภาพ		5
1)	การวางแผนพัฒนาโรงเรียน	5
2)	การจัดองค์กร	5
3)	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	5
4)	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน	5
5)	การคำนวณต้นทุนการผลิต	5
6)	การควบคุมภายใน	4
7)	การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ	4
ด้านที่ 2 งานวิชาการ		4
1)	การวางแผนงานวิชาการ	4
2)	การบริหารงานวิชาการ	4
3)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5
4)	การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	4
5)	การวัดผลประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	5
6)	การแนะแนวการศึกษา	5
7)	การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	4
ด้านที่ 3 งานกิจการนักเรียน		4
1)	การวางแผนงานกิจการนักเรียน	4
2)	การบริหารงานกิจการนักเรียน	4
3)	การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	5
4)	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4
5)	การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4
6)	การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	3
ด้านที่ 4 งานบุคคล		4
1)	การบริหารงานบุคคล	4
2)	การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
3)	การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	3
ด้านที่ 5 งานธุรการ		4
1)	การวางแผนงานธุรการ	4
2)	การบริหารงานธุรการ	4
3)	การบริหารงานสารบรรณ	4
4)	การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ	4

มาตรฐานการปฏิบัติงาน		ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 6 การเงินและพัสดุ		5
1)	การบริหารการเงิน	5
2)	การบริหารการเงินและบัญชี	5
3)	การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	5
4)	การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ	5
ด้านที่ 7 งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		4
1)	การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	5
2)	การบริการอาคารเรียน	5
3)	การบริการห้องเรียน	5
4)	การบริการห้องบริการ	4
5)	การบริการห้องพิเศษ	4
6)	การบริการอาคารประกอบ	4
7)	การให้บริการน้ำดื่ม	5
8)	การส่งเสริมสุขภาพอนามัย	4
9)	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	5
10)	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	4
11)	การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4
ด้านที่ 8 งานชุมชนและภาคีเครือข่าย		4
1)	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย	4
2)	การให้บริการชุมชน	4
3)	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	5
4)	การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	5
5)	การประเมินผลการดำเนินงานงานชุมชนและภาคีเครือข่าย	3

ส่วนที่ 5

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และการบริหารจัดการชั้นเรียน
5. และการบริหารจัดการชั้นเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักวงจรคุณภาพ และหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
- ผู้เรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
- ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา
- สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นมืออาชีพ(ต่อ)
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
- สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักวงจรคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
- สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ผู้เรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี
- ผู้เรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณีอย่างน้อย 3 ด้าน
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินสุขภาวะทางกาย ตามเกณฑ์ดัชนีมวลกาย (BMI) - ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) และการคัดกรองภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (Center for Epidemiologic Studies-Depression Scale (CES-D))
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ ร้อยละ 100
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับดีขึ้น - ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชา IS ร้อยละ 80 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- ผู้เรียน ร้อยละ 85 สามารถสืบค้นองค์ความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบ HOTSPOT ของโรงเรียน
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถพัฒนานวัตกรรม IOT ด้วยโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ตามสาระเทคโนโลยี
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับดีเลิศ - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับดีเลิศ - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับดีเลิศ - ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับดีเลิศ - ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับดีเลิศ
- สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจ และตามภาระงาน อย่างน้อย 30 ชั่วโมง/ปี
- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูร้อยละ 100 มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี - ครูร้อยละ 100 มีงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง
- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ - สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน
- สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจ และตามภาระงาน อย่างน้อย 30 ชั่วโมง/ปี
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	- ครูและนักเรียน ร้อยละ 85 พึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษามีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

ส่วนที่ 6

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	ชื่อโครงการ	กิจกรรม
1. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และค่านิยม ที่พึงประสงค์	พัฒนาสมรรถนะทักษะชีวิตและ ความเจริญแห่งตน	1. กิจกรรมพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2. กิจกรรมอิมบิวนันพระและวัฒนธรรมไทย 3. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (พิธีไหว้ครู) 4. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองประชาธิปไตยในโรงเรียน
	ปลูกฝังและเสริมสร้างความรัก และเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์	1. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (3 มิถุนายน) 2. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (28 กรกฎาคม) 3. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (12 สิงหาคม) 4. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (5 ธันวาคม) 5. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (2 เมษายน) 6. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (4 พฤษภาคม : วันฉัตรมงคล)
	พัฒนาการทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ	1. กิจกรรมเข้าค่ายกลุ่ม สพม.ฉช ลูกเสือ ต้านยาเสพติด 2. กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ 3. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และค่ายยุวชน บำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2567 4. กิจกรรมพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมการฝึกนักศึกษา วิชาทหาร
	ยุวชนคนคุณธรรม	1. กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม 2. กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม 3. กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม
	โรงเรียนสุจริต	1. กิจกรรมประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการรับรู้ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (ITA) และการประเมินการ รับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก(EIT) 2. กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ (5 ส.) 3. กิจกรรมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	ชื่อโครงการ	กิจกรรม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะวิชาชีพ และ ทักษะชีวิตเพื่อ การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ	ธนาคารหน่วยกิตเพื่อการเทียบ โอน	1. กิจกรรมธนาคารหน่วยกิตเพื่อการเทียบโอน
	พัฒนาความสามารถและทักษะ ทางวิชาการกลุ่มสาระการงาน อาชีพ	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3. กิจกรรมพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย
	พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร 3. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	พัฒนาสมรรถนะการใช้ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทาง คณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์การ เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	พัฒนาศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2. กิจกรรมพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	พัฒนาความสามารถและทักษะ ทางวิชาการกลุ่มสาระการงาน อาชีพ	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
	ยกระดับความสามารถและ ทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	1. กิจกรรมยกระดับความสามารถและทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	พัฒนาสุขภาวะทางกายและจิต	1. พัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 2. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา 3. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	ชื่อโครงการ	กิจกรรม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21(ต่อ)	การสอนสาระการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	การสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ตรง และเพิ่มเติมความรู้ นอกห้องเรียน
	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	1. กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. กิจกรรมเปิดบ้านทางวิชาการ (Open house)
	พัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	1. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและ จุด Hot spot (WIFI) 2. กิจกรรมเข้าพื้นที่จัดเก็บเว็บไซต์และ โดเมนเนมของโรงเรียน
4. ส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ให้เป็นครูมือ อาชีพในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ บริหารจัดการชั้นเรียน	พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคล	1. กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากร
5. บริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก วงจรคุณภาพ และ หลักธรรมาภิบาล ภายใต้การมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน	พัฒนาระบบการบริหารงาน วิชาการ	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3. กิจกรรมพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษากิจกรรมงานประกันคุณภาพการศึกษา 4. กิจกรรมบริการงานแนะแนวการศึกษา 5. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน
	พัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป	1. กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 2. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 3. กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน/ธุรการ 4. กิจกรรมระบบการรับนักเรียน 5. กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์ 6. กิจกรรมพัฒนางานสภานักเรียน 7. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	ชื่อโครงการ	กิจกรรม
5. บริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก วงจรคุณภาพ และ หลักธรรมาภิบาล ภายใต้การมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน(ต่อ)	สถานศึกษาปลอดภัย	1. กิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย 2. กิจกรรมสุขภาพอนามัย
	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	1. กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
	ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา อุปกรณ์ และระบบไฟฟ้าอาคาร เรียน	1. กิจกรรมจัดทาสถูอุปกรณ์ไฟฟ้า 2. กิจกรรมบำรุงหม้อแปลงไฟฟ้า
	พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคล	1. กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากร
	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธี พอเพียง	1. กิจกรรมปลูกผักลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ 2. กิจกรรมเปลี่ยนขยะให้เป็นเงิน 3. กิจกรรมออมเดือนละ 100
	ส่งเสริมการลดภาระงานและ การประเมินของสถานศึกษา	1. กิจกรรม ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรม ที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน 2. กิจกรรมลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น 3. กิจกรรมลด/เลิกการรายงานในรูปแบบกระดาษ และ ให้รายงาน ผ่านระบบออนไลน์ 4. กิจกรรมลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ของ การกำกับติดตาม 5. กิจกรรมลด/เลิกการเตรียมการ เพื่อรองรับการประเมิน
	พัฒนาระบบการบริหารงาน งบประมาณ	1. กิจกรรมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 2. กิจกรรมการเงินและบัญชี 3. กิจกรรมพัสดุและสินทรัพย์ 4. กิจกรรมนโยบายและแผนงาน 5. กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
	จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	1. กิจกรรมจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน
บริหารงานสาธารณูปโภค	กิจกรรมบริหารงานสาธารณูปโภค	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	
1.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมที่พึงประสงค์	พัฒนาสมรรถนะทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน	1. กิจกรรมพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2. กิจกรรมอิมบิอุยวันพระและวัฒนธรรมไทย 3. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (พิธีไหว้ครู) 4. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองประชาธิปไตยในโรงเรียน	- ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสมรรถนะทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน - ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตนตามศักยภาพ และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	100	100	100	12,000 บาท นายภูวณาจ นิลอำไพ

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	
	ปลูกฝังและเสริมสร้าง ความรักและเทิดทูนใน สถาบันพระมหากษัตริย์	1. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (3 มิถุนายน) 2. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (28 กรกฎาคม) 3. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (12 สิงหาคม) 4. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (5 ธันวาคม) 5. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (2 เมษายน) 6. กิจกรรมเทิดพระเกียรติ (4 พฤษภาคม : วันฉัตรมงคล)	- ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการปลูกฝังและ เสริมสร้างความรักและเทิดทูนใน สถาบันพระมหากษัตริย์ - ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ตระหนักในการน้อมรำลึกในพระ มหากรุณาธิคุณของสถาบัน พระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุ วงศ์	95	95	100	3,000 บาท นางอภิญญา นิยม

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
	พัฒนาการทำงานแบบ รวมพลังเป็นทีมและมี ภาวะผู้นำ	1. กิจกรรมเข้าค่ายกลุ่ม สพม.ฉช ลูกเสือ ต้านยาเสพติด 2. กิจกรรมวันสำคัญทาง ลูกเสือ 3. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และค่ายยุวชน บำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี การศึกษา 2567 4. กิจกรรมพัฒนาและ สนับสนุนกิจกรรมการฝึก นักศึกษาวิชาทหาร	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันมหา ธีรราชเจ้า - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือเนตรนารี และค่ายยุวชน บำเพ็ญประโยชน์	80	85	90	30,000 บาท นายพิทยา แม่นทรง
	ยุวชนคนคุณธรรม	1. กิจกรรมค่ายยุวชนคน คุณธรรม 2. กิจกรรมต้นกล้า คุณธรรม 3. กิจกรรมห้องเรียน คุณธรรม	- ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการยุวชนคน คุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักธรรมของศาสนา สร้าง จิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่อง ยึดเหนี่ยวจิตใจ	100	100	100	17,000 บาท นางสาวปาริชาติ น้อยทืด
				80	85	90	

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
	โรงเรียนสุจริต	1. กิจกรรมประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียภายใน (ITA) และการ ประเมินการรับรู้ของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) 2.กิจกรรมทำความสะอาด เขตรับผิดชอบ(5 ส) 3.กิจกรรมการนำหลักสูตร ต้านทุจริตศึกษาไปใช้	- ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ความสุจริต การป้องกันและต่อต้าน การทุจริตทุกรูปแบบ โดยเข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น - บุคลากรในโรงเรียนและ บุคคลภายนอก มีความรู้ และผ่าน การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใส	80 100	85 100	90 100	- นายภูษณาจ นิลอำไพ
	พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. กิจกรรมพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึงโดยครู ผู้ปกครองชุมชน - ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน - นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครู - เครือข่ายผู้ปกครองร่วมมือในการ เฝ้าระวังชุมชนในเขตพื้นที่บริการ	100	100	100	5,000 บาท นางสาวสุจิตตรา มูลอินทร์

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
2. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพ	ธนาคารหน่วยกิตเพื่อ การเทียบโอน	1. กิจกรรมธนาคารหน่วย กิตเพื่อการเทียบโอน	นักเรียน ที่สนใจธนาคารหน่วยกิต เพื่อการเทียบโอน	10	15	20	1,000 บาท นายพิทยา แม่นทรง
3. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาไทย	1. กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการตลอดปีการศึกษา	95	98	100	5,000 บาท นางสาวเบญจวรรณ นาคนชม
		2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน					

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
	พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. กิจกรรมพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	- นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม ในระดับมากขึ้นไปและ ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย	80	85	90	8,000 บาท นางจารุวรรณ คงกระจง
		2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร	หลายมีทักษะทางวิชาการและ ความคิดสร้าง สรรค์ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้และการจัดการเรียน การสอน				
	3. กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาต่างประเทศ เกرد 2 ขึ้นไป	65	70	75		
	พัฒนาสมรรถนะการใช้ คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	1.กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ที่มีความ สามารถทาง คณิตศาสตร์ 2.กิจกรรมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	- นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใน ระดับ 2 ขึ้นไป - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน คณิตศาสตร์	70	75	80	3,000 บาท นายณัฐครันย์ บุญเรืองจักร์

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
	พัฒนาศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ 2. กิจกรรมพัฒนาสื่อและ กระบวนการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	นักเรียนร่วมกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และมีสื่อ อุปกรณ์ ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอย่างเพียงพอ	100	100	100	9,000 บาท นางสาวกรรณิกา ละล้าม
	พัฒนาความสามารถ และทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ	1. กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอน	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ	75	80	85	2,000 บาท นางอภิญญา นิยม
		2. กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การเรียนรู้ งานอาชีพ	- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้ งานอาชีพได้รับรางวัล	100	100	100	

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
ยกระดับความสามารถ และทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ยกระดับความสามารถ และทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	1. กิจกรรมยกระดับ ความสามารถและทักษะ ทางวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	70	75	80	5,000 บาท นางสาวสุจิตตรา มูลอินทร์
			- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ 3 ขึ้น	70	75	80	
			-ผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	100	100	100	
			- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	100	100	100	
			- ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น ไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	80	85	90	
			- ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง สะท อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียน การวิจัยใน ชั้นเรียน การพัฒนาตนเอง และการ ทบทวนประเมินตนเองเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	100	100	100	

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
	พัฒนาสุขภาพร่างกาย และจิต	1. พัฒนาสื่อและ กระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพล ศึกษา 2. กิจกรรมการแข่งขัน กีฬาภายในสถานศึกษา 3. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ และสามารถ เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง	80	85	90	8,000 บาท นางสาวสมคิด โยธี
	การสอนสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	การสอนสาระการศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการ และเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ชั้น	100	100	100	3,000 บาท นางสาวกรรณิกา ละล้าม
	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	กิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์ตรง และเพิ่มเติมความรู้นอก ห้องเรียน	- นักเรียน เข้าร่วมโครงการทัศน ศึกษา	100	100	100	30,000 บาท นายณัฐศรัณย์ บุญเรืองจักร์
			- นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้า ร่วมโครงการทัศนศึกษา	80	85	90	

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
	งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. กิจกรรมสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรม พืช งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	- นักเรียนร่วมกิจกรรมสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	100	100	100	15,000 บาท นางสาวกรรณิกา ละล้าม
	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	1. กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- นักเรียนเข้าร่วม แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	60	65	70	13,000 บาท นายพิทยา แม่นทรง
		2. กิจกรรมเปิดบ้านทาง วิชาการ (Open house)	นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้าน ทางวิชาการ (Open house)	80	85	90	
	พัฒนาระบบ ICT เพื่อ การเรียนรู้	1. กิจกรรมพัฒนาระบบ สารสนเทศและ จุด Hot spot (WIFI)	ครูและนักเรียนสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตจากจุด Hog spot (WIFI) ของโรงเรียนในกิจกรรม การเรียนการสอนได้	80	85	90	6,000 บาท นายพิทยา แม่นทรง
		2. กิจกรรมเข้าพื้นที่จัดเก็บ เว็บไซต์และ โดเมนเนมของโรงเรียน	นักเรียนเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร ของโรงเรียน บนเว็บไซต์ และเพจของโรงเรียนได้	80	85	90	

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบริหารจัดการชั้นเรียน	พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	1. กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากร	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	100	100	100	40,000 บาท นางสาวสมคิด โยธี
			- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น	80	85	90	
			- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	100	100	100	
5. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักวงจรคุณภาพ และหลักธรรมาภิบาลภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ครูและนักเรียนสามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	80	90	100	40,000 บาท นายพิทยา แม่นทรง
		2. กิจกรรมการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	- ครูเข้ารับ และผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	
		3. กิจกรรมพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ครูผ่านการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน	100	100	100	

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
		4. กิจกรรมบริการงานแนะ แนวการศึกษา 5. กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	80	90	100	
	พัฒนาระบบบริหารงาน ทั่วไป	1. กิจกรรมพัฒนางาน อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม 2. กิจกรรมพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ 3. กิจกรรมพัฒนางาน สำนักงาน/ธุรการ 4. กิจกรรมระบบการรับ นักเรียน 5. กิจกรรมพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์ 6. กิจกรรมพัฒนางานสภ า นักเรียน 7. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	- ผู้เรียนพึงพอใจอาคารสถานที่ที่มีความ สะอาด ปลอดภัยและมี บรรยากาศส่งเสริมความสุข - ผู้เรียนพึงพอใจสถานที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนพึงพอใจห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย สวยงาม - ผู้เรียนพึงพอใจระบบสัญญาณการ สื่อสาร / สัญญาณอินเทอร์เน็ต - ผู้เรียนพึงพอใจระบบน้ำประปา ไฟฟ้า เครื่องอำนวยความสะดวก เพียงพอและเหมาะสม - ผู้เรียนพึงพอใจห้องน้ำสะอาดเพียง ต่อนักเรียน	80	85	90	43,000 บาท นายภูษณาจ นิลอำไพ

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
	สถานศึกษาปลอดภัย	1. กิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย 2. กิจกรรมสุขภาพอนามัย	- ครู นักเรียน บุคลากร รู้ และเข้าใจความปลอดภัยในโรงเรียนและมีสุขภาพอนามัย - ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	70	75	80	5,000 บาท นายภูษณาจ นิลอำไพ
	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูและนักเรียนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ในกิจกรรมการเรียนการสอน	80	85	90	8,000 บาท นายพิทยา แม่นทรง
	ปรับปรุง ซ่อมแซมพัฒนาอุปกรณ์ และระบบไฟฟ้าอาคารเรียน	1. กิจกรรมจัดทาววัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้า 2. กิจกรรมบำรุงหม้อแปลงไฟฟ้า	ความพึงพอใจของครู นักเรียน และบุคลากร มีอุปกรณ์ และระบบไฟฟ้าที่ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมพัฒนา ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และเกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา	85	90	95	30,700 บาท นายภูษณาจ นิลอำไพ

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
	พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	1. กิจกรรมพัฒนาความรู้ ความสามารถบุคลากร	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	100	100	100	40,000 บาท นางสาวสมคิด โยธี
	การแก้ไขปัญหาหนี้สิน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยวิธีพอเพียง	1. กิจกรรมปลูกผักลด รายจ่ายเพิ่มรายได้ 2. กิจกรรมเปลี่ยนขยะให้ เป็นเงิน 3. กิจกรรมออมเดือนละ 100	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาหนี้สินลดลง มีภาระ ค่าใช้จ่ายลดลง มีรายได้เพิ่มขึ้น และ มีเงินเก็บสำรองไว้ใช้ในยามจำเป็น	70	75	80	2,000 บาท นางสาวสมคิด โยธี

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
	ส่งเสริมการลดภาระงาน และการประเมินของ สถานศึกษา	1. กิจกรรม ลด/เลิก โครงการ/กิจกรรม ที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียน 2. กิจกรรมลดปริมาณ ข้อมูลที่จัดเก็บข้อมูลเท่าที่ จำเป็น 3. กิจกรรมลด/เลิกการ รายงานในรูปแบบกระดาษ และให้รายงาน ผ่านระบบ ออนไลน์ 4. กิจกรรมลดความ ซ้ำซ้อน/ความถี่ของ การกำกับติดตาม 5. กิจกรรมลด/เลิกการ เตรียมการ เพื่อรองรับการประเมิน	โรงเรียน ดำเนินการในการลดภาระ การประเมินของสถานศึกษา	80	85	90	นางสาวสมคิด โยธี

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	การศึกษา 2569	
	พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	1. กิจกรรมการใช้เงินงบประมาณ 2. กิจกรรมการเงินและบัญชี 3. กิจกรรมพัสดุและสินทรัพย์ 4. กิจกรรมนโยบายและแผนงาน 5. กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	- วัสดุสำนักงานกลุ่มงานงบประมาณมีเพียงพอ - จัดทำเอกสารงานการเงินและสินทรัพย์อย่างเป็นระบบ	80	85	90	25,000 บาท
	จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	1. กิจกรรมจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	วัสดุครุภัณฑ์มีสภาพที่ดี และใช้งานได้ อย่างปลอดภัย	100	100	100	18,000 บาท นางสาวปวีวรรณ ณ ตะกั่วป่า
	บริหารงาสาธารณูปโภค	กิจกรรมบริหารงานสาธารณูปโภค	- ระบบสาธารณูปโภค พร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน - โรงเรียนมีงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ ตลอดปีการศึกษา 2567 และสามารถดำเนินงานเป็นระบบ โปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้	100	100	100	110,000 บาท

ส่วนที่ 7

การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และรายงานผลการดำเนินงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นขั้นตอนของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ที่มุ่งเน้นในเรื่องของผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่สาธารณชนต่อไป

ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด จะเห็นได้ว่าการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน แตกต่างกันในเรื่องของจุดเน้นและบทบาทในการดำเนินงาน โดยเฉพาะขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพมุ่งเน้นการตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ขณะที่การประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพก็สามารถสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้เช่นเดียวกัน ข้อมูลทั้งสองส่วนใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเองและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

วัตถุประสงค์การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถติดตามรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับ
4. เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง
5. เพื่อเตรียมพร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

รูปแบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด คือ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบจากรายงานดังกล่าว และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม และสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุด การวางระบบที่ดีจะต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึกการทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลจากบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบประเมินตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ เพราะข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลาย ๆ ระบบย่อย เป็นคุณภาพรวมของสถานศึกษาทั้งหมด

1.1 แต่งตั้งบุคลากรติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.2 ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.3 จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา

1.4 ทบทวนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.5 สรุปและกำหนดประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.6 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการ วิธีการที่กำหนด และต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรม ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

2.2 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.3 วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ

2.4 ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเองตามปฏิทินปฏิบัติงานรวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน

2.5 ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงาน และผลการตรวจสอบมาปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

2.6 คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

3. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเองร่วมกัน หรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา สารสำคัญของกรรายงาน ประกอบด้วย

3.1 ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

3.2 ขอบเขตและวัตถุประสงค์

3.3 วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

3.4 กิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. รายงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง เป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

4.1 ระบุกิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

4.2 จัดทำและบันทึกข้อเสนอแนะ

4.3 กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา

4.4 ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่าง

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับ

บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / หรือเติมข้อความ ตัวเลขลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ทรัพยากร

งบประมาณ

ที่ได้รับ	ที่ใช้จ่าย	เกินหรือต่ำกว่าที่ได้รับ	หมายเหตุ

บุคลากร

ปริมาณ	() มากเกินไป	() พอดี	() น้อยเกินไป
คุณภาพ	() ดี	() พอใช้	() ต้องปรับปรุง

วัสดุอุปกรณ์

ปริมาณ	() มากเกินไป	() พอดี	() น้อยเกินไป
คุณภาพ	() ดี	() พอใช้	() ต้องปรับปรุง

การบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรม

เหมาะสม	() มาก	() ปานกลาง	() น้อย
---------	---------	-------------	----------

2. การดำเนินงาน

2.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

() ทำได้ตามที่กำหนด () เปลี่ยนแปลงไปบ้าง

2.2. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

() ทำได้ตามที่กำหนด () ทำได้เร็วกว่าที่กำหนด () ทำได้ช้ากว่าที่กำหนด

3. ผลงาน

3.1 ผลงานที่ทำได้จริง

เป้าหมายตามแผน	ผลงานที่ทำได้จริง

3.2 ผลงานที่ได้รับเปรียบเทียบกับเป้าหมาย

() สูงกว่าเป้าหมาย () ตามเป้าหมาย () ต่ำกว่าเป้าหมาย

3.3 คุณภาพของผลงาน

() มาก () พอใช้ () น้อย

3.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน

() มาก () ปานกลาง () น้อย

4. การประเมินโครงการ/กิจกรรม

ที่	รายการประเมิน	ระดับของการประเมินโครงการ/กิจกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	โครงการนี้สามารถแก้ปัญหา และความต้องการได้					
2	ผลการดำเนินงานสามารถตอบสนองวัตถุประสงค์					
3	การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในโครงการ					
4	ความร่วมมือจากผู้เข้าร่วมโครงการ					
5	การบรรลุเป้าหมายของโครงการที่กำหนด					
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินการ					
7	ความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับ					
8	ความเหมาะสมของกิจกรรม/สาระการเรียนรู้					
9	ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ					
10	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

5. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

7. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน.....

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธณภณ ธรรมรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5

ภาคผนวก

- คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 - 2569

คณะกรรมการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 – 2569

ที่ปรึกษา

นายสวัสดิ์ ครอบรู้

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

- | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| 1. นายธณภณ ธรรมรักษ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา | | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอภิญา นิยม | ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| 3. นายพิทยา แม่นทรง | ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายภูวนาจ นิลอำไพ | ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวสมคิด โยธี | ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นางสาวกรรณิกา ละล่อม | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| 7. นางจารุวรรณ คงกระจง | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| 8. นางสาวปวรวรรณ ณ ตะกั่วป่า | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| 9. นายณัฐศรัณย์ บุญเรืองจักร์ | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 10. นางสาวเบญจวรรณ นาคนชม | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 11. นางสาวปาริชาติ น้อยหืด | ตำแหน่งพนักงานราชการ (ครูผู้สอน) | กรรมการ |
| 12. นางสาวสุจิตตรา มุลอินทร์ | ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |



**แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน**

ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละโว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

